

MUSEO ARQUEOLÓGICO DE MURCIA



ITINERARIO DIDÁCTICO

La moneda en la Región de Murcia

Con motivo de la apertura de una nueva sala en el Museo Arqueológico de Murcia que expone, de forma permanente, una selección de 143 monedas, cuatro vales-billetes y tres de los principales tesoros u ocultaciones monetarias, procedentes de los fondos, ponemos en marcha un nuevo itinerario didáctico específico que permitirá dar a conocer al alumnado la importancia de la moneda a lo largo de la historia de nuestra Región.

La sala está planteada de forma didáctica mediante recursos interactivos que propician la participación activa de los alumnos/as, facilitando la visión de conjunto y ampliada de la moneda a través de tablets y monitores de gran tamaño, permitiendo apreciar cualquier pequeño detalle de las piezas expuestas.

El itinerario monográfico ha sido desarrollado para todas las etapas educativas desde Infantil a Bachiller, complementando la visita con una actividad lúdica que permitirá reforzar los contenidos aprendidos en la sala.



EDUCACIÓN INFANTIL

Las dos caras de la moneda

A través de la representación de los animales en piezas y objetos del museo vamos a conocer el significado y uso de la moneda desde nuestros antepasados.

En el itinerario que realizamos con Educación Infantil veremos cómo antes de la creación de la moneda se puso en práctica el trueque como primer intercambio de recursos y servicios para conseguir un beneficio recíproco.

Los alumnos/as observarán objetos y piezas que se podían intercambiar entre unos y otros, según sus necesidades. Pero con el paso del tiempo, y al ir especializándose las actividades comerciales, se crearía la moneda, y el comercio de productos, objetos y alimentos a través de ésta como una medida de valor que todos aceptaban y reconocían.

Centraremos la visita en identificar cuáles eran los animales que aparecían en las monedas encontradas en la Región de Murcia y el significado en cada una de ellas. Así, por ejemplo, el elefante, el toro, el águila, el caballo o la esfinge tendrían un significado diferente según la época, los lugares, las costumbres religiosas o aquellas que imponían los gobernantes que mandaban fabricar estas piezas.



Objetivos

1. Conocer los usos y costumbres de nuestros antepasados en relación al intercambio de objetos y alimentos.
2. Destacar lo que supuso la utilización de la moneda como medio de intercambio en las relaciones comerciales respecto de la antigua práctica del trueque.
3. Identificar el vocabulario esencial relacionado con la numismática.
4. Despertar en el alumno/a el interés por el conocimiento del surgimiento del mercado hasta nuestros días.
5. Transmitir al alumno/a la importancia de la moneda y del intercambio de objetos.

Qué aprendemos con esta actividad

A lo largo del recorrido veremos cómo era el medio de pago que se utilizaba hasta la aparición de la moneda y los objetos y alimentos más comunes para ser intercambiados. Conoceremos el significado que tenían los animales en las monedas, así como los diferentes tipos de monedas y sus características más reseñables. Aprenderemos vocabulario básico relacionado con la numismática, entre otros anverso, reverso, acuñación o fundición.

En el taller

Repasamos las partes de una moneda y realizamos una similar a las que acabamos de ver en la visita, dibujando y pintando en ella el animal preferido por el alumno/a.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Primero y segundo

Tercero y cuarto

Quinto y sexto

Del trueque a las cibermonedas

En el itinerario planteado conocerán la historia y evolución de la moneda en la Región de Murcia desde íberos y romanos hasta la actualidad, donde podremos conocer los tipos y características generales de las monedas en cada época hasta llegar a las últimas acuñaciones con la peseta.

Veremos cómo los íberos tenían fama de ser grandes guerreros, pero además de guerreros eran también buenos comerciantes, realizando sobre todo intercambios con fenicios y griegos.

Esta labor de comerciantes fue perfeccionada al llegar los romanos, que incluso crearon una gran red de infraestructuras tales como calzadas, rutas marítimas o foros romanos para facilitar el movimiento de los enormes volúmenes de mercancías que realizaban.

En un primer momento ese intercambio comercial que realizaban era conocido como trueque y con él se abastecían de alimentos y productos necesarios entre unos y otros. Pero con el paso del tiempo y con el fin de que ese intercambio fuera más justo y equitativo apareció la moneda, cuya emisión y acuñación llegó a ser muy importante en época romana y medieval. Veremos que no sólo se transportaban alimentos como aceite o salazones, sino que también traían cerámicas, vajillas, perfumes o vino, incrementándose cada vez más las rutas comerciales marítimas.



Objetivos

- Acercar al alumno/a a la historia de la moneda en la Región de Murcia.
- Identificar las partes de la moneda y los diferentes períodos de la historia a través de la información que nos facilitan.
- Proporcionar un vocabulario básico en relación con la moneda.

Qué aprendemos con esta actividad

Conocemos cómo surgió el mercado de objetos, el origen de la moneda y su evolución en la Región de Murcia hasta llegar a la peseta. Aprendemos la historia de las transacciones comerciales y el vocabulario específico relativo a la numismática, en el que veremos la evolución tanto del proceso de fabricación de la moneda como de las imágenes y leyendas asociadas a los emperadores, reyes y gobernantes que tenían el derecho exclusivo de emitirlos.

En el taller

PRIMERO Y SEGUNDO

A través de un juego de preguntas y un power point repasamos las partes de la moneda y la evolución del proceso de acuñación.

También señalarán las partes de la moneda en un dibujo que les entregaremos.

TERCERO Y CUARTO

Haremos un Juego de preguntas, y rellenarán una hoja didáctica, con un crucigrama.

QUINTO Y SEXTO

Un juego de preguntas en el que repasaremos los principales aspectos de la numismática.

SECUNDARIA

Primer y Segundo Ciclo

La moneda. Algo más que dinero

Las monedas, los billetes y las tarjetas de crédito son hoy día las tres formas más usuales para pagar los productos o servicios que consumimos, pero no siempre ha sido así. En este itinerario escolar haremos un recorrido por el sistema de pago en las diferentes civilizaciones hasta llegar a nuestros días.

Veremos, por ejemplo, cómo antes de crearse y establecerse la moneda se utilizaban alimentos y animales como pago de los productos perecederos, y que poco a poco irían surgiendo otras formas de intercambiar mercancía como la utilización de oro, plata, bronce o plomo, la fibra vegetal, la madera y también otras mucho más recientes como pueden ser las fichas para el teléfono o los bonos de autobús, metro o tranvía.

Antes de la existencia de los bancos el dinero era guardado en recipientes, bolsas o huchas, en lugares lo más escondidos posible evitando el robo por parte de bandoleros, y eso ha dado lugar a encontrar tesorillos de monedas que nos dan una información muy valiosa sobre la época y nos permiten tener información precisa de las monedas que se utilizaban.

En la nueva sala La moneda en la Región de Murcia vamos a tener la ocasión de ver varios tesorillos de monedas encontrados en La Grajuela, San Javier y en las Calles San Nicolás y José Esteve, en Murcia, además de una selección de monedas procedentes de los fondos del museo de diferentes épocas acuñadas en la Región, apreciando la importancia que tuvo su acuñación desde la expansión púnica.



Objetivos

- Reconocer los diferentes períodos de las civilizaciones antiguas desde los íberos a través del intercambio de objetos.
- Conocer el origen de la moneda y la evolución por la que ha ido pasando hasta nuestros días.
- Aprender a apreciar la moneda como documento histórico que caracteriza culturas y períodos.
- Conocer los diferentes procesos de fabricación de la moneda y los lugares más conocidos en la Región.

Favorecer el aprendizaje de vocabulario relacionado con la numismática.

Qué aprendemos con esta actividad

Conocemos cómo surgió el mercado de objetos, el origen de la moneda y su evolución en la Región de Murcia hasta llegar a la peseta. Aprendemos la historia de las transacciones comerciales y el vocabulario específico relativo a la numismática, viendo tanto el proceso de fabricación de la moneda como de las imágenes y leyendas asociadas a los emperadores, reyes y gobernantes que tenían el derecho exclusivo de emitirlas.

En el taller

A través de un power point y un juego repasamos la historia de la moneda, la evolución del proceso de acuñación y las partes de una moneda.

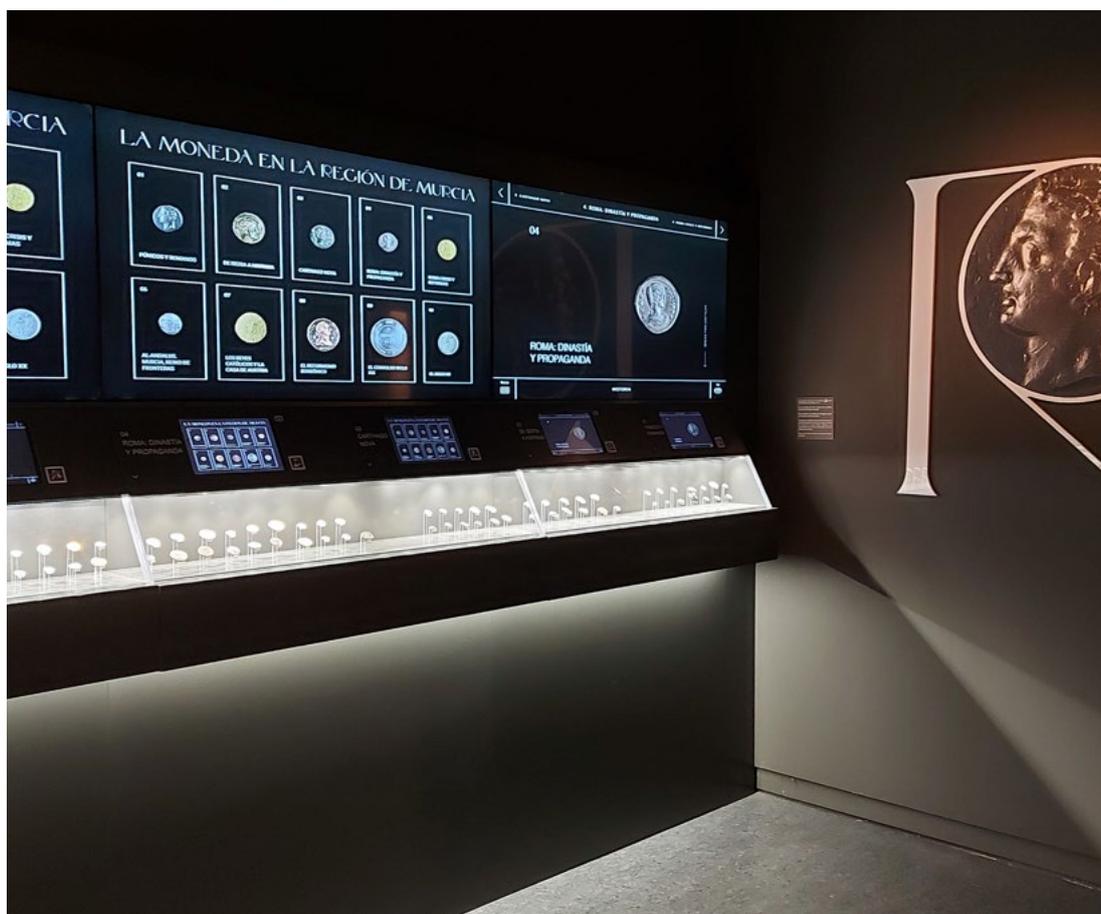
BACHILLER

Monedas: La historia en miniatura

En este recorrido por el museo profundizamos en la historia de la moneda en el Sureste peninsular, y en concreto en la Región de Murcia, a través de las monedas halladas y expuestas en la sala de numismática.

A través de estos metales haremos un recorrido histórico por las diferentes épocas romana, islámica, moderna y contemporánea, apreciando cómo, además de ser un medio de intercambio económico, era un medio de propaganda política y de poder.

En este itinerario vamos a profundizar en las monedas expuestas de época contemporánea, clases, tipos y formas que llegaron a surgir y repasaremos, a través de varios vales y billetes que hay expuestos, los problemas monetarios durante la Guerra Civil, así como las diversas medidas adoptadas por el Gobierno. Finalizaremos con la emisión de la peseta, en curso legal desde 1868 hasta la implantación del euro, el 1 de enero de 2022.



Objetivos

- Dotar al alumno de los conocimientos básicos para el estudio, análisis e interpretación de las monedas.
- Apreciar la moneda como un elemento que nos permite datar en un contexto arqueológico específico.
- Conocer la historia más reciente a través de las diferentes monedas expuestas hasta llegar a la peseta.
- Identificar de forma general los tipos de moneda según la época.
- El respeto por el patrimonio histórico y artístico de nuestra región.

Qué aprendemos con esta actividad

Cómo ha ido evolucionando la moneda desde su creación, a través de un recorrido por las diferentes épocas, pero profundizando en nuestra historia más reciente desde la Guerra Civil.

El valor de encontrar tesorillos u ocultaciones de monedas, así como el proceso de fabricación de la moneda y los ejemplares más significativos que circularon y fueron acuñados en nuestra Región.

En el taller

Realizamos un juego de preguntas para afianzar los contenidos aprendidos.